

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Муниципальное учреждение управление образования Миллеровского района



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3383993)

учебного предмета  
«Математика»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Крикунова Вера Александровна  
Учитель начальных классов

х.Грай - Воронеж 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов). Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гириевые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

#### *Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в

случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников,

приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п        | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности  | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-----------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|--|----------------------------|---|
|                 |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |  |                            |   |
| Раздел 1. Числа |   |                  |                       |                        |                          |  |                            |   |
| 1.1.            | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 7                | 0                     | 7                      | 01.09.2022<br>13.09.2022 | Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел; | Практическая работа;       | Учи.ру  |

|                                   |  |    |   |    |                          |  |                      |        |
|-----------------------------------|--|----|---|----|--------------------------|--|----------------------|--------|
| 1.2.                              | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.   | 3  | 0 | 3  | 14.09.2022<br>19.09.2022 | Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;   | Практическая работа; | Учи.ру |
| 1.3.                              | Свойства многозначного числа.  | 1  | 0 | 1  | 20.09.2022               | Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;   | Практическая работа; | Учи.ру |
| 1.4.                              | Дополнение числа до заданного круглого числа.  | 1  | 1 | 0  | 21.09.2022               | Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;   | Контрольная работа;  | Учи.ру |
| Итого по разделу                  |  | 12 |   |    |                          |  |                      |        |
| Раздел 2. Величины                |  |    |   |    |                          |  |                      |        |
| 2.1.                              | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.  | 1  | 0 | 1  | 22.09.2022               | Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; | Письменный контроль; | Якласс |
| 2.2.                              | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.   | 2  | 0 | 2  | 26.09.2022<br>27.09.2022 | Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; | Практическая работа; | Якласс |
| 2.3.                              | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.   | 2  | 0 | 2  | 28.09.2022<br>29.09.2022 | Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;  | Практическая работа; | учи.ру |
| 2.4.                              | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 6  | 0 | 6  | 03.10.2022<br>11.10.2022 | Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;   | Практическая работа; | Учи.ру |
| 2.5.                              | Доля величины времени, массы, длины.   | 1  | 0 | 1  | 12.10.2022               | Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;  | Письменный контроль; | Учи.ру |
| Итого по разделу                  |  | 12 |   |    |                          |  |                      |        |
| Раздел 3. Арифметические действия |  |    |   |    |                          |  |                      |        |
| 3.1.                              | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.   | 3  | 0 | 3  | 13.10.2022<br>18.10.2022 | Алгоритмы письменных вычислений;   | Письменный контроль; | Якласс |
| 3.2.                              | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.  | 12 | 1 | 11 | 19.10.2022<br>15.11.2022 | Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);   | Контрольная работа;  | Учи.ру |

|                            |  |    |   |   |                          |   |                      |        |
|----------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|--------|
| 3.3.                       | Умножение/деление на 10, 100, 1000.  | 2  | 0 | 2 | 16.11.2022<br>17.11.2022 | Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия;   | Практическая работа; | Учи.ру |
| 3.4.                       | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.   | 3  | 0 | 3 | 21.11.2022<br>23.11.2022 | Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; | Практическая работа; | Учи.ру |
| 3.5.                       | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.   | 2  | 0 | 2 | 24.11.2022<br>28.11.2022 | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий;                  | Практическая работа; | Якласс |
| 3.6.                       | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.  | 3  | 1 | 2 | 29.11.2022<br>01.12.2022 | Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; | Контрольная работа;  | Учи.ру |
| 3.7.                       | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.  | 5  | 0 | 5 | 05.12.2022<br>12.12.2022 | Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;   | Письменный контроль; | Якласс |
| 3.8.                       | Умножение и деление величины на однозначное число.   | 7  | 1 | 6 | 13.12.2022<br>22.12.2022 | Задания на проведение контроля и самоконтроля;  | Контрольная работа;  | Учи.ру |
| Итого по разделу           |  | 37 |   |   |                          |   |                      |        |
| Раздел 4. Текстовые задачи |  |    |   |   |                          |   |                      |        |
| 4.1.                       | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.  | 8  | 0 | 8 | 09.01.2023<br>19.01.2023 | Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;  | Письменный контроль; | Учи.ру |
| 4.2.                       | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 7  | 0 | 7 | 23.01.2023<br>01.02.2023 | Моделирование текста задачи;  | Практическая работа; | Якласс |

|  |  |    |   |   |                          |   |                      |        |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|--------|
| 4.3.   | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.                                | 7  | 0 | 7 | 14.02.2023               | Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;  | Практическая работа; | Учи.ру |
| 4.4.   | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.   | 4  | 0 | 4 | 15.02.2023<br>21.02.2023 | Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;   | Практическая работа; | Учи.ру |
| 4.5.   | Разные способы решения некоторых видов изученных задач.  | 1  | 1 | 0 | 22.02.2023               | Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;  | Контрольная работа;  | Учи.ру |
| 4.6.   | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.  | 1  | 0 | 1 | 23.02.2023               | Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);                | Практическая работа; | Учи.ру |
| Итого по разделу   |  | 28 |   |   |                          |   |                      |        |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |  |    |   |   |                          |   |                      |        |
| 5.1.   | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.  | 3  | 0 | 3 | 27.02.2023<br>01.03.2023 | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;  | Практическая работа; | Учи.ру |
| 5.2.   | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.  | 2  | 0 | 2 | 02.03.2023<br>06.03.2023 | Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;   | Практическая работа; | Учи.ру |
| 5.3.   | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.   | 2  | 0 | 2 | 07.03.2023<br>08.03.2023 | Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;  | Практическая работа; | Якласс |
| 5.4.   | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.  | 7  | 1 | 0 | 09.03.2023<br>30.03.2023 | Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;  | Контрольная работа;  | Якласс |
| 5.5.   | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.  | 2  | 0 | 2 | 03.04.2023<br>04.04.2023 | Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем;   | Практическая работа; | Якласс |
| 5.6.   | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)  | 4  | 0 | 4 | 05.04.2023<br>11.04.2023 | Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников; | Практическая работа; | Учи.ру |
| Итого по разделу   |  | 20 |   |   |                          |   |                      |        |
| Раздел 6. Математическая информация                          |  |    |   |   |                          |   |                      |        |
| 6.1.   | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. | 2  | 0 | 2 | 12.04.2023<br>13.04.2023 | Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;  | Практическая работа; | Якласс |

|                                     |  |     |   |     |                          |  |                      |        |
|-------------------------------------|--|-----|---|-----|--------------------------|--|----------------------|--------|
| 6.2.                                | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.                   | 4   | 0 | 4   | 17.04.2023<br>20.04.2023 | Использование простейших шкал и измерительных приборов.;   | Практическая работа; | Учи.ру |
| 6.3.                                | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. | 5   | 1 | 4   | 24.04.2023<br>01.05.2023 | Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели); | Контрольная работа;  | Учи.ру |
| 6.4.                                | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.   | 2   | 0 | 2   | 02.05.2023<br>03.05.2023 | Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии;  | Практическая работа; | Якласс |
| 6.5.                                | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.                                   | 2   | 0 | 2   | 04.05.2023<br>08.05.2023 | Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;  | Практическая работа; | Якласс |
| 6.6.                                | Правила безопасной работы с электронными источниками информации.   | 2   | 0 | 2   | 10.05.2023<br>11.05.2023 | Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;   | Практическая работа; | Якласс |
| 6.7.                                | Алгоритмы для решения учебных и практических задач.  | 10  | 1 | 9   | 15.05.2023<br>30.05.2023 | Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»;  | Контрольная работа;  | Учи.ру |
| Итого по разделу:                   |  | 27  |   |     |                          |  |                      |        |
| Резервное время                     |  | 0   |   |     |                          |  |                      |        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 8 | 122 |                          |  |                      |        |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись   | 1                | 0                     | 1                      | 01.09.2022       | Практическая работа;       |
| 2.       | Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа         | 1                | 0                     | 1                      | 05.09.2022       | Практическая работа;       |
| 3.       | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1                | 0                     | 1                      | 06.09.2022       | Устный опрос;              |
| 4.       | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда          | 1                | 0                     | 1                      | 07.09.2022       | Практическая работа;       |
| 5.       | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение   | 1                | 0                     | 1                      | 08.09.2022       | Практическая работа;       |
| 6.       | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение   | 1                | 0                     | 1                      | 12.09.2022       | Практическая работа;       |
| 7.       | Числа в пределах миллиона: упорядочение  | 1                | 0                     | 1                      | 13.09.2022       | Практическая работа;       |
| 8.       | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц                                       | 1                | 0                     | 1                      | 14.09.2022       | Практическая работа;       |
| 9.       | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз                    | 1                | 0                     | 1                      | 15.09.2022       | Практическая работа;       |
| 10.      | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц  | 1                | 0                     | 1                      | 19.09.2022       | Практическая работа;       |
| 11.      | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц                                       | 1                | 0                     | 1                      | 20.09.2022       | Письменный контроль;       |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 12. | Свойства многозначного числа   | 1 | 1 | 0 | 21.09.2022 | Контрольная работа;  |
| 13. | Дополнение числа до заданного круглого числа   | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)               | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы  | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы                      | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь                          | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)   | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000   | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)                                 | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).   | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Тестирование;        |
| 23. | Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000                                      | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Практическая работа; |



|     |   |   |   |   |            |                         |
|-----|---|---|---|---|------------|-------------------------|
| 24. | Таблица единиц скорости.<br>Соотношение между<br>единицами в пределах 100 000   | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Практическая<br>работа; |
| 25. | Доля величины времени,<br>массы, длины  | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Практическая<br>работа; |
| 26. | Письменное сложение<br>многозначных чисел в<br>пределах миллиона  | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Практическая<br>работа; |
| 27. | Письменное вычитание<br>многозначных чисел в<br>пределах миллиона   | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Практическая<br>работа; |
| 28. | Письменное сложение,<br>вычитание многозначных<br>чисел в пределах миллиона.<br>Вычитание с переходом через<br>несколько разрядов вида<br>60005 - 798         | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Практическая<br>работа; |
| 29. | Письменное умножение<br>многозначных чисел на<br>однозначное число в пределах<br>100 000  | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Практическая<br>работа; |
| 30. | Письменное умножение<br>многозначных чисел на<br>двузначное число в пределах<br>100 000   | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Практическая<br>работа; |
| 31. | Письменное умножение<br>многозначных чисел на<br>двузначное число в пределах<br>100 000. Письменные приемы<br>умножения вида $243 \cdot 20$ , $545 \cdot 200$ | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Практическая<br>работа; |
| 32. | Контрольная работа<br>№2. Арифметические действия<br>с многозначными числами.   | 1 | 1 | 0 | 26.10.2022 | Контрольная<br>работа;  |
| 33. | Письменное деление<br>многозначных чисел на<br>однозначное число в пределах<br>100 000. Умножение чисел,<br>оканчивающихся нулями                             | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Практическая<br>работа; |

|     |  |   |   |   |            |                         |
|-----|--|---|---|---|------------|-------------------------|
| 34. | Письменное деление<br>многозначных чисел на<br>однозначное число в пределах<br>100 000. Деление<br>многозначного числа на<br>однозначное (в записи<br>частного - нули)                                       | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Практическая<br>работа; |
| 35. | Письменное деление<br>многозначных чисел на<br>однозначное число в пределах<br>100 000. Писменное деление<br>на число, оканчивающееся<br>нулями  | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическая<br>работа; |
| 36. | Письменное деление<br>многозначных чисел на<br>двузначное число в пределах<br>100 000  | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Практическая<br>работа; |
| 37. | Письменное деление<br>многозначных чисел на<br>двузначное число в пределах<br>100 000. Деление на<br>двузначное число (цифра<br>частного находится способом<br>проб)   | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Практическая<br>работа; |
| 38. | Письменное деление<br>многозначных чисел на<br>однозначное/двузначное число<br>в пределах 100 000.<br>Нахождение числа, большего<br>или меньшего данного числа<br>на заданное число, в заданное<br>число раз | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Практическая<br>работа; |
| 39. | Письменное деление с<br>остатком (запись уголком) в<br>пределах 100 000  | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическая<br>работа; |
| 40. | Умножение на 10, 100, 1000   | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Практическая<br>работа; |
| 41. | Деление на 10, 100, 1000   | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Практическая<br>работа; |
| 42. | Свойства сложения  | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая<br>работа; |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 43. | Свойства умножения  | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Тестирование;        |
| 44. | Применение свойств арифметических действий для вычислений   | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Практическая работа; |
| 45. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)  | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Практическая работа; |
| 46. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками) | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Практическая работа; |
| 47. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора  | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Письменный контроль; |
| 48. | Контрольная работа №3. Арифметические действия. Проверка результата вычислений.   | 1 | 1 | 0 | 30.11.2022 | Контрольная работа;  |
| 49. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением   | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Практическая работа; |
| 50. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента   | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа; |
| 51. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента  | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 52. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента            | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Письменный контроль; |
| 53. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Практическая работа; |
| 54. | Умножение величины на однозначное число   | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Письменный контроль; |
| 55. | Деление величины на однозначное число   | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Практическая работа; |
| 56. | Умножение и деление величины на однозначное число   | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Практическая работа; |
| 57. | Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины  | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Практическая работа; |
| 58. | Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого  | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическая работа; |
| 59. | Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины  | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Письменный контроль; |
| 60. | Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле   | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Письменный контроль; |
| 61. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели                | 1 | 1 | 0 | 22.12.2022 | Контрольная работа;  |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 62. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: планирование и запись решения   | 1 | 0 | 1 | 09.01.2023 | Устный опрос;        |
| 63. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: проверка решения и ответа   | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Практическая работа; |
| 64. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Практическая работа; |
| 65. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям                             | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Практическая работа; |
| 66. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме       | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 67. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Практическая работа; |
| 68. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление                                       | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Практическая работа; |
| 69. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач  | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Письменный контроль; |
| 70. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение  | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Практическая работа; |
| 71. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях   | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Практическая работа; |
| 72. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении  | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 73. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.<br>Задачи на движение по реке | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Практическая работа; |
| 74. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач                           | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Практическая работа; |
| 75. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач                                | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Практическая работа; |
| 76. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)  | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Практическая работа; |
| 77. | Задачи на расчёт количества, расхода, изменения   | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Практическая работа; |
| 78. | Задачи на нахождение доли величины  | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Письменный контроль; |
| 79. | Задачи на нахождение величины по её доле  | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Практическая работа; |
| 80. | Задачи на нахождение величины по её доле  | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Письменный контроль; |
| 81. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения  | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Практическая работа; |
| 82. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии   | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Практическая работа; |
| 83. | Ось симметрии фигуры  | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 84. | Фигуры, имеющие ось симметрии   | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Практическая работа; |
| 85. | Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным                         | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Практическая работа; |
| 86. | Окружность, круг: распознавание и изображение   | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Практическая работа; |
| 87. | Построение окружности заданного радиуса   | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023 | Практическая работа; |
| 88. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля                               | 1 | 1 | 0 | 22.02.2023 | Контрольная работа;  |
| 89. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач | 1 | 0 | 1 | 23.02.2023 | Практическая работа; |
| 90. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар  | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа; |
| 91. | Пространственные геометрические фигуры (тела): куб  | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практическая работа; |
| 92. | Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр  | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Практическая работа; |
| 93. | Пространственные геометрические фигуры (тела): конус  | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Практическая работа; |
| 94. | Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида   | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Практическая работа; |
| 95. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название    | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Практическая работа; |



|      |   |   |   |   |            |                      |
|------|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 96.  | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Проекция предметов окружающего мира на плоскость | 1 | 0 | 1 | 08.03.2023 | Практическая работа; |
| 97.  | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)  | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Практическая работа; |
| 98.  | Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов   | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Практическая работа; |
| 99.  | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)  | 1 | 1 | 0 | 14.03.2023 | Контрольная работа;  |
| 100. | Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)   | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Практическая работа; |
| 101. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач   | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Практическая работа; |
| 102. | Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности   | 1 | 0 | 1 | 29.03.2023 | Письменный контроль; |
| 103. | Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач   | 1 | 0 | 1 | 30.03.2023 | Практическая работа; |
| 104. | Примеры и контрпримеры  | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Практическая работа; |
| 105. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах  | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Практическая работа; |
| 106. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах   | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Практическая работа; |

|      |   |   |   |   |            |                      |
|------|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 107. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах                            | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Практическая работа; |
| 108. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах                             | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическая работа; |
| 109. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)                        | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Практическая работа; |
| 110. | Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет   | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Практическая работа; |
| 111. | Запись информации в предложенной таблице  | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Письменный контроль; |
| 112. | Запись информации на столбчатой диаграмме   | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Письменный контроль; |
| 113. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Практическая работа; |
| 114. | Правила безопасной работы с электронными источниками информации   | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Практическая работа; |
| 115. | Алгоритмы для решения учебных задач   | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Практическая работа; |
| 116. | Алгоритмы для решения практических задач  | 1 | 1 | 0 | 24.04.2023 | Контрольная работа;  |
| 117. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение  | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Практическая работа; |
| 118. | Итоговое повторение   | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Практическая работа; |
| 119. | Резерв. Величины. Повторение  | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Практическая работа; |
| 120. | Итоговое повторение   | 1 | 0 | 1 | 01.05.2023 | Практическая работа; |

|      |  |   |   |   |            |                      |
|------|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 121. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение                       | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Письменный контроль; |
| 122. | . Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение  | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Практическая работа; |
| 123. | Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение   | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Практическая работа; |
| 124. | Числовые выражения   | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023 | Письменный контроль; |
| 125. | Свойства арифметических действий   | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Практическая работа; |
| 126. | Итоговое повторение  | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Практическая работа; |
| 127. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение  | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Письменный контроль; |
| 128. | . Задачи на зависимости. Повторение  | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Письменный контроль; |
| 129. | Задачи на движение. Повторение   | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Практическая работа; |
| 130. | Итоговое повторение  | 1 | 1 | 0 | 18.05.2023 | Контрольная работа;  |
| 131. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение              | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Практическая работа; |
| 132. | Периметр. Площадь. Повторение  | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Практическая работа; |
| 133. | . Итоговое повторение  | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Тестирование;        |
| 134. | Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторе | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Практическая работа; |
| 135. | Работа с таблицами, диаграммами. Повторение  | 1 | 0 | 1 | 29.05.2023 | Практическая работа; |

|  |                     |     |   |     |            |                         |
|--|---------------------|-----|---|-----|------------|-------------------------|
| 136.                                   | Итоговое повторение | 1   | 0 | 1   | 30.05.2023 | Письменный<br>контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |                     | 136 | 8 | 128 |            |                         |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Вв- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 96 с.

- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 96 с.

- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011 (Школа России)

- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011 (Школа России)

едите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.

Программа и планирование учебного курса. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 64 с. (Школа России)

- Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 4 класс. М.: ВАКО, 2011, 432 с.

Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 4 класс. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя)

- Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 80 с. (Школа России)

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Архив журнала «Начальная школа». 2014–2016 г. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/arch>.

- Российский международный математический конкурс «Кенгуру». – Режим доступа: <http://www.kenguru.sp.ru>.

- Занимательные и методические материалы из книг И. Сухина. – Режим доступа: <http://suhin.narod.ru/log1.htm>.

- Карпенко, В. П. Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах / В. П. Карпенко. – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306>.

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Печатные пособия:

- Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 кл.

Звуковые пособия:

- электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), автор В. Л. Соколов.

- Технические средства обучения:

- компьютер
- интерактивная доска

Цифровые образовательные ресурсы:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по математике;
- слайды, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр;

- демонстрационный чертёжный треугольник, линейка;
- демонстрационный циркуль;
- палетка

