

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ УО Миллеровского района  
МБОУ Дегтевская СОШ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3952155)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Крикунова Вера Александровна  
учитель начальных классов

х.Грай - Воронеж 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы,

овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

### *Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг,

соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

— характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

— создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

— описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

— составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

— составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

— создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

— самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

— адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

#### *Совместная деятельность:*

— выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

— анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### **3) Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**



### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и природа.								
1.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	1	02.09.2022	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Практическая работа;	Якласс
1.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	0	1	07.09.2022	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	Якласс
1.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	2	0	2	09.09.2022 14.09.2022	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Практическая работа;	Учи.ру
1.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	1	16.09.2022	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Практическая работа;	Учи.ру
1.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	3	0	3	21.09.2022 28.09.2022	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос;	Учи.ру
1.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	1	30.09.2022	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Практическая работа;	Якласс
1.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	0	2	05.10.2022 07.10.2022	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Практическая работа;	Якласс
1.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2	0	2	12.10.2022 14.10.2022	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Практическая работа;	Якласс
1.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2	1	0	19.10.2022 21.10.2022	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Контрольная работа;	Учи.ру
1.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	2	0	2	26.10.2022 28.10.2022	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Письменный контроль;	Учи.ру
1.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2	0	2	09.11.2022 11.11.2022	Рассказ учителя о Международной Красной книге;	Устный опрос;	Якласс
1.12.	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	1	16.11.2022	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Практическая работа;	Учи.ру

1.13.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	9	0	9	18.11.2022 16.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»;	Практическая работа;	Учи.ру
1.14.	Связи в природной зоне.	2	1	1	21.12.2022 23.12.2022	Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;	Контрольная работа;	Учи.ру
Итого по разделу		31						
Раздел 2. Человек и общество.								
2.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	1	11.01.2023	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	Практическая работа;	Якласс
2.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	1	13.01.2023	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;	Устный опрос;	Якласс
2.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	3	0	3	18.01.2023 25.01.2023	Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;	Практическая работа;	Якласс
2.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	4	0	4	27.01.2023 08.02.2023	Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;	Устный опрос;	Якласс
2.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2	0	2	10.02.2023 15.02.2023	Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос;	Якласс
2.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	3	0	3	17.02.2023 24.02.2023	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;	Устный опрос;	Учи.ру
2.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1	0	1	01.03.2023	Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);	Практическая работа;	Якласс
2.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	5	1	4	03.03.2023 29.03.2023	Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);	Контрольная работа;	Учи.ру
2.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	0	3	31.03.2023 07.04.2023	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	Устный опрос;	Якласс
2.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	3	0	3	12.04.2023 19.04.2023	Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Устный опрос;	Якласс

2.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	3	0	3	21.04.2023 28.04.2023	Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Практическая работа;	Учи.ру
2.12.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2	0	2	03.05.2023 05.05.2023	Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Практическая работа;	Якласс
2.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	1	1	10.05.2023 12.05.2023	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Контрольная работа;	Учи.ру
Итого по разделу		33						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	1	17.05.2023	Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;	Устный опрос;	Якласс
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	0	1	19.05.2023	Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп;	Практическая работа;	Учи.ру
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	2	24.05.2023 26.05.2023	Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Практическая работа;	Учи.ру
Итого по разделу		4						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	63				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
3.	Смена дня и ночи на Земле.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
5.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
6.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
7.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
8.	Равнины и горы России.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос;
9.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
10.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд);	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос;

11.	Река как водный поток.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
12.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
13.	.Использование человеком водоёмов и рек.	1	0	1	14.10.2022	Письменный контроль;
14.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
15.	Формы земной поверхности.Контрольная работа №1	1	1	0	21.10.2022	Контрольная работа;
16.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос;
17.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос;
18.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
19.	Международная Красная книга	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
20.	Правила нравственного поведения в природе	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос;
21.	Природные зоны России: общее представление.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос;
22.	Зона арктических пустынь	1	0	1	23.11.2022	Тестирование;
23.	Тундра	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
24.	Тайга	1	0	1	30.11.2022	Тестирование;
25.	Зона смешанных и широколиственных лесов	1	0	1	02.12.2022	Тестирование;
26.	Лес и человек	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;

27.	Степь	1	0	1	09.12.2022	Тестирование;
28.	Пустыня	1	0	1	14.12.2022	Письменный контроль;
29.	Субтропики	1	0	1	16.12.2022	Письменный контроль;
30.	Контрольная работа №2 «Связи в природной зоне».	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
31.	Связи в природной зоне	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
32.	Земля – кормилица	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос;
33.	Жизнь леса	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
34.	Жизнь луга	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
35.	Жизнь в пресных водах	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос;
36.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос;
37.	Безопасность в городе. Дорожные знаки и дорожная разметка	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
38.	Правила безопасного поведения велосипедиста.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
39.	Правила безопасности школьников в сети интернет	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
40.	Контрольная работа № 3 по разделу "Правила безопасной жизни"	1	0	1	08.02.2023	Контрольная работа;
41.	Государственное устройство РФ	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
42.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос;



43.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России	1	0	1	17.02.2023	Письменный контроль;
44.	Наш край. «Знакомство с картой родного края»	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
45.	Такие разные праздники	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
46.	Мир глазами историка	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
47.	Когда и где? Знакомство с историческими картами»	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос;
48.	Начало истории человечества.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
49.	Мир древности: далёкий и близкий. Проект.	1	1	0	15.03.2023	Практическая работа;
50.	Жизнь древних славян	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
51.	Во времена Древней Руси	1	0	1	29.03.2023	Практическая работа;
52.	Страна городов	1	0	1	31.03.2023	Устный опрос;
53.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос;
54.	Трудные времена на Русской земле.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
55.	Русь расправляет крылья.	1	0	1	12.04.2023	Тестирование;
56.	Куликовская битва.	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
57.	Иван Третий.	1	0	1	19.04.2023	Тестирование;
58.	Мастера печатных дел	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос;
59.	Пётр Великий	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос;

60.	Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина вторая.	1	0	1	28.04.2023	Тестирование;
61.	Отечественная война 1812 года	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
62.	Страницы истории XIX века	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
63.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
64.	Великая Отечественная война и Великая Победа. Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	1	1	0	12.05.2023	Практическая работа;
65.	Контрольная работа № 4 по разделу "Человек и общество"	1	0	1	17.05.2023	Контрольная работа;
66.	Страна, открывшая путь в космос. Проект «Новые имена советской эпохи	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;
67.	Объекты всемирного наследия	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
68.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	1	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. 4 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2012.

те свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

- О. И. Дмитриева, Т. В. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. - М.: ВАКО, 2012.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Тетрадь. Проверь себя. 4 класс. – М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;

[kinder.ru](http://kinder.ru) — сайт «Интернет для детей», каталог детских ресурсов;

[agakids.ru](http://agakids.ru) — детский поисковик, всё для детей;

[predkov.net](http://predkov.net) — детский сайт;

[child-cat.ru](http://child-cat.ru) — разные детские ресурсы интернета;

[geocities.com](http://geocities.com) — большая коллекция оригинальных головоломок, задач с подвохом, загадок и викторин для детей;

[unpress.ru](http://unpress.ru) — иллюстрированные странички с рассказами об исторических местах города Москвы для детей;

[whitewolf.co.ua](http://whitewolf.co.ua) — сайт обо всём, что интересно детям.

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Печатные пособия:

- таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
- плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.);
- географические и исторические настенные карты;
- атлас географических и исторических карт;
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

Звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения;
- видеофильмы по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер
- интерактивная доска

Цифровые образовательные ресурсы:

- мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Учебно – практические материалы:

- термометры для измерения температуры воздуха;
- лупа;
- компас;
- модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта;
- муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения;

